



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

37.072,77 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC82900G

### Città

ROMA

### Provincia

ROMA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA ELISA

### Cognome

GIUNTELLA

**Codice fiscale**

GNTMLS60P52I855T

**Email**

RMIC82900G@istruzione.it

**Telefono**

3284281714

## Referente del progetto

---

**Nome**

Daniele

**Cognome**

Zollo

**Codice Fiscale**

ZLLDNL67A10B963C

**Email**

daniele.zollo@icsdallachiesa.edu.it

**Telefono**

3274297890

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

I84D21001160006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-50960

**Titolo progetto**

Uno, nessuno e centomila

**Descrizione progetto**

La dispersione scolastica è uno dei principali problemi del nostro paese sia nella forma esplicita (giovani che abbandonano precocemente gli studi) sia in forma implicita (studenti che conseguono il titolo senza acquisire le competenze di base). Nella nostra istituzione il fenomeno della dispersione esplicita è marginale mentre è più avvertito quello della dispersione implicita. Con questo progetto si intende attuare azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado. Per contrastare il seppur minimo tasso di dispersione esplicita e fronteggiare invece in modo più deciso la dispersione implicita la scuola ha pensato di lavorare sulla motivazione personale e sull'intelligenza emotiva. La moderna vision dell'inclusività della scuola deve individuare idonee strategie didattiche modellate su prevenzione, personalizzazione (differenziazione didattica e metodologica) e potenziamento lavorando principalmente sulla motivazione. Fondamentale sarà instaurare relazioni empatiche ed efficaci con gli allievi, dialogare con il contesto socio familiare e col traditum culturale che soggiace l'essere unico ed irripetibile nella sua integrità di discente. Le attività proposte agli alunni secondo un'ottica multidimensionale e trasversale serviranno a prepararli ad affrontare le specificità di ciascuno in modo costruttivo, solidale e prosociale. Lavorare sul contesto creando occasioni di ascolto attivo e di condivisione consentirà di recuperare o porre le basi per relazioni autentiche ed efficaci nella squadra/gruppo educante ed autoeducante sulla base di una costante autoriflessione metacognitiva che sollecita la motivazione e l'impegno di tutti. La scuola - luogo di emozioni, sensazioni e competenze - altamente inclusiva, solo se vissuta ed esperita nella sua esplosiva contagiosità potrà far sì che le culture, sottese da una adeguata politica, si trasformino in pratiche efficaci che agendo sui contesti consentano ai nostri giovani di guardare l'oceano di incertezze che la attuale società reclusiva continua purtroppo ad imporci. La riflessione su ciò che oggi può significare IN-SEGNARE cioè segnare dentro, ossia nell'anima dei nostri alunni, ci ha condotto a rivedere vecchi paradigmi didattici trasmissivi e a riconoscere la necessità di manometterli in un'ottica didattico - maieutica che però non può prescindere dal riconoscere la portata innovativa dei nuovi linguaggi. La scuola ha il compito di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per conoscere e comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine. Questa tipologia di approccio, opportunamente sviluppato e sostenuto, porterebbe giovamenti in tutte le discipline, favorendo un approccio allo studio più autonomo e congruo in termini di autostima. Le azioni e gli interventi saranno progettati per intervenire con tempismo e preventivamente cogliendo i segnali latenti di potenziali rischi di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, spesso sottovalutati. Le attività previste saranno nel caso integrate in fase di gestione anche attraverso collaborazioni con esperti esterni.

**Data inizio progetto prevista**

30/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

# Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	756,00 €	15	Compilato	11.340,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	5	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.373,00 €	4	Compilato	9.492,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	5.180,77 €	1	Completato	5.180,77 €

### Totale richiesto per l'intervento

37.072,77 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo C. A. Dalla Chiesa, composto da 6 plessi, insiste nell'VIII Municipio nel quartiere Roma70. Il quartiere non è ricco di iniziative e di attività culturali da offrire ai giovani, sono operanti però nel territorio centri per attività sportive; un'aggregazione a livello educativo è fornita dalle attività parrocchiali, si associa alla struttura residenziale una rete di edifici destinati al terziario avanzato, alcune attività commerciali a conduzione familiare e un centro commerciale. Il territorio offre spunti di interesse storico e naturalistico che meriterebbero di essere ulteriormente sviluppati. La struttura dei servizi nel territorio è alquanto eterogenea. Si registra un buon numero di strutture sanitarie pubbliche e private. La rete dei trasporti pubblici si muove sia su strada che su rotaie (metro B), mettendo l'Istituto in collegamento con il centro della città. La popolazione del quartiere Roma 70, che secondo i dati riportati nel sito del comune di Roma Capitale è di circa 16.500 abitanti, è composta prevalentemente da famiglie formate da 2 o 3 componenti (24% e 15%). Sono sempre più numerose le famiglie monogenitoriali (13,9%), cioè composte da un solo genitore e dai figli. L'attuale crisi economica ha portato a un graduale ridimensionamento delle spese che le famiglie affrontano per l'ampliamento dell'offerta formativa (uscite didattiche ecc.), pur restando mediamente elevato il loro interesse e la partecipazione alla vita scolastica. L'incidenza degli studenti con cittadinanza italiana e non, che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale, non è elevata. Molto importante è la collaborazione che si è creata negli anni tra le scuole e l'Amministrazione Municipale sia per la manutenzione degli edifici scolastici che per la realizzazione di progetti che arricchiscono l'offerta formativa. Dall'esame delle risorse del territorio, dalle indagini sulle famiglie, dai rapporti con le scuole di provenienza degli allievi, dai colloqui con gli studenti, è possibile individuare alcuni bisogni dell'utenza che possiamo definire sociali ed educativi. Il più evidente di tutti riguarda il postscuola dei ragazzi, il loro tempo libero. La comunità sociale offre pochi punti di riferimento in termini di attività organizzate. Le risorse culturali presenti avrebbero bisogno di un potenziamento delle strutture per costituire un più valido contributo all'attività formativa e culturale della scuola. Il quadro sopra delineato evidenzia un forte rischio dispersione sia implicita che esplicita dei ragazzi che frequentano la C.A. Dalla Chiesa: per questo motivo, grazie all'intervento 1.4 PNRR, la scuola mira a proporsi come vero e proprio del territorio, creando un ambiente attrattivo in cui i giovani desiderino trascorrere più tempo possibile con la finalità di coinvolgerli in attività formative che investano non solo le aree delle abilità tecnologiche, inglese e matematica ma anche quelle sociali. In particolare, si mira a far sì che l'allievo diventi protagonista e artefice del proprio percorso formativo, spostando il focus da un modello trasmissivo che vede l'alunno passivo fruitore di contenuti proposti dal docente a quello di un alunno proattivo che è co-autore della propria crescita.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola nell'ambito dell'intervento di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica si articola in un insieme integrato di azioni che coniugano l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare. L'obiettivo principale è promuovere un'educazione inclusiva e di qualità, capace di sostenere gli studenti in difficoltà e prevenire l'abbandono scolastico, rispondendo in modo mirato alle esigenze di ciascuno. Le attività curricolari riguardano principalmente l'insegnamento delle discipline previste dal piano di studi e sono progettate per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze di base. In questo contesto, si prevedono: 1) Rafforzamento delle competenze di base: attraverso un'integrazione didattica che utilizza strumenti innovativi e metodologie inclusive, si mira a ridurre i divari negli apprendimenti, soprattutto in materie chiave come italiano, matematica e lingue straniere. 2) Attività di recupero e consolidamento: queste attività sono dedicate agli studenti che presentano difficoltà specifiche e prevedono interventi mirati di supporto e tutoring individuale o in piccoli gruppi. Le attività co-curricolari, che si svolgono in parallelo a quelle curricolari, arricchiscono l'esperienza educativa degli studenti, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e relazionali. Tra queste: 3) Laboratori didattici e creativi: progetti laboratoriali in ambito artistico, teatrale, scientifico o tecnologico che favoriscono l'apprendimento attivo e il coinvolgimento degli studenti 4) Attività sportive e motorie: progetti che promuovono la partecipazione attiva e il benessere psicofisico, rafforzando anche il senso di appartenenza e inclusione. 5) Progetti di orientamento e cittadinanza attiva ed emotiva: percorsi che aiutano gli studenti a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e a maturare scelte informate per il proprio futuro scolastico e professionale. L'integrazione tra offerta curricolare e co-curricolare rappresenta uno dei punti di forza dell'intervento. Le due dimensioni sono pensate per interagire in maniera sinergica, con l'obiettivo di personalizzare i percorsi formativi, favorire l'apprendimento esperienziale e rafforzare le competenze trasversali.

#### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il coinvolgimento della Comunità educante è un elemento decisivo per il successo formativo delle ragazze e dei ragazzi, lo è ancora di più se abbiamo situazioni di divari o possibile dispersione scolastica. Nelle attività didattiche è previsto il coinvolgimento della famiglie, innescando un naturale coinvolgimento dei genitori di studenti in situazione di disagio, con i quali è necessario creare una continuità educativa ed un modus operandi comune per evitare fenomeni di dispersione anche implicita e favorire il successo formativo. Le realtà del territorio come gli enti locali, le associazioni, gli enti del terzo settore, saranno coinvolte in azioni di supporto alle attività co-curricolari, anche con il coinvolgimento di esperti in campo disciplinare. Gli esperti dovranno portare un contributo atto a migliorare la relazione dei gruppi classe che si verranno a creare, per fare in modo da creare un ambiente di apprendimento libero da confini spazio temporali ed in continuità con l'ambiente di apprendimento curricolare.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il Progetto non prevede interventi diretti rivolti alle famiglie. La progettazione dei percorsi, in ogni caso, parte dalla rilevazione dei bisogni effettuata in sede scolastica, ma anche esplicitata dalle famiglie. I percorsi stessi, rivolti ai ragazzi e alle ragazze, saranno condotti in sinergia con il contesto familiare che deve essere coinvolto e deve sostenere ogni intervento.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Al Team partecipano il dirigente scolastico e I docenti, potrà essere integrato, anche in un secondo momento, avvalendosi della possibile collaborazione di esperti esterni, quali educatori socio-pedagogici e pedagogisti. I compiti di questo gruppo di lavoro sono molteplici e da ottemperare longitudinalmente nel tempo, in particolare: -Rilevare gli studenti e le studentesse a rischio di abbandono, che abbiano abbandonato o che fruiscano in modo irregolare dei servizi dell'istruzione; -Mappare, a partire dalla rilevazione, i bisogni educativi, didattici, socioeconomici degli studenti e delle studentesse individuate; - D'accordo con il dirigente scolastico, progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono, tenendo in considerazione il parere anche dei consigli di classe e dei vari organi d'istituto, dei servizi sociali, delle organizzazioni di volontariato e del terzo settore, degli stakeholder in generale, comprese le famiglie; -Curare l'inserimento del progetto in piattaforma FUTURA; -Curare il monitoraggio delle attività progettate e programmate, rimodulando, ove necessario, tempi e modi di intervento; -Co-progettare gli interventi e le azioni richieste dalla linea di investimento 1.4, con particolare attenzione a: 1)Percorsi di mentoring personali per gli studenti e le studentesse con particolari bisogni educativi e a rischio alto di abbandono; 2)Laboratori di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con comprovate fragilità; 3)Laboratori sul metodo di studio; 4)Percorsi di orientamento per le famiglie, con particolare attenzione a quelle di provenienza linguistica non italiana.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	18	756,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	756,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

15

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

11.340,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

## motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

5

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

#### Importo totale (numero edizioni)

11.060,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				678,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
36

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.492,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	152.37	5.180,77 €
				Importo totale attività	5.180,58 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	36
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	44	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	44	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.