

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

### **Premessa**

Nel corso dell'a.s.2020/2021 le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare, rileggere e ricalibrare il curriculum di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione istituendo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica rappresentano un obiettivo imprescindibile nella mission di un'istituzione fondamentale com'è la scuola. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che implica così l'intero sapere, offrendo ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La scuola è la prima palestra di democrazia e di civiltà, una comunità in cui gli studenti possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Le istituzioni scolastiche, in collaborazione con le famiglie, promuovono comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. In questa prospettiva, l'insegnamento deve farsi carico dell'educazione all'etica, all'empatia, alla cittadinanza: in classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'articolo 1 della L.20/19 n° 92 sancisce, innanzitutto, che *«l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona»*.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della molteplicità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni

disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **L'organizzazione: i tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei tematici fondamentali:

#### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da approfondire;
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti rientrano in questo primo nucleo.

#### **2. CITTADINANZA DIGITALE**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

### **3. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione e lo sviluppo di ambienti di vita, di città, delle società sostenibili e dei diritti, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni. L'agenda 2030 sarà trattata e ripresa all'interno del progetto "bando e metodologie", a cui parteciperanno gli studenti delle classi seconde dell'Istituto.

La scuola dell'infanzia ripartirà i tre nuclei tematici secondo le seguenti modalità:

<b>Nuclei tematici</b>	
<b>Costituzione</b>	Cosa sono le regole, a cosa servono. Cosa sono i diritti e i doveri. Il regolamento dei grandi: la Costituzione La Convenzione dei diritti dei bambini.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia: le regole per stare bene insieme e per avvicinarsi in modo consapevole alla tecnologia.

<p><b>Sostenibilità</b></p>	<p>Valore delle risorse naturali: riduzione, riuso e riciclo dei rifiuti; risparmio dell'acqua.</p> <p>Prendersi cura di altri esseri viventi.</p> <p>Le regole di base per una sana alimentazione.</p> <p>L'impegno per il futuro: l'Agenda 2030</p>
-----------------------------	---

La scuola primaria ripartirà i tre nuclei tematici secondo le seguenti modalità e tempistiche:

Nuclei concettuali	Tempi	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Costituzione Legalità</p>	<p>(11 ore)</p>	<p>Il rispetto degli altri. La cura della propria persona per lo "star bene" proprio e altrui.</p>	<p>Riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Regole della convivenza democratica.</p>	<p>La differenza tra regole e leggi. La bandiera e l'Inno</p>	<p>La costituzione della Repubblica Italiana. Le proprietà della carta Costituzionale. Il voto a suffragio universale e il voto alle donne.</p>

		<p>Definizione di regole automobilistiche in relazione alla vita di classe. Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Conoscere la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone. Capire la relazione tra un diritto e un dovere.</p>	<p>Riconoscere i diritti inviolabili dell'uomo.</p>	<p>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (art.3 comma 1 e comma 2- art 8-32-37- 19); approfondimenti di intercultura. Le grandi organizzazioni umanitarie. Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>I diversi sistemi di governo. I tre poteri dello Stato. L'ordinamento della Repubblica. L'Unione e Europea: paesi membri, la storia e le funzioni.</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>(11 ore)</p>	<p>Scrivere lettere e semplici frasi con programma di videoscrittura.</p>	<p>Conoscere i media della comunicazione e riflettere sul loro utilizzo.</p>	<p>I "social" nella comunicazione di massa. Linguaggi e messaggi. Le leggi a tutela della sicurezza digitale.</p>	<p>Navigare in Internet attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.</p>	<p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email) e ricerca.</p>

		IL manifesto della comunicazione non ostile.	IL manifesto della comunicazione non ostile.	Il manifesto della comunicazione non ostile. Il bullismo e il cyberbullismo.	Il manifesto della comunicazione non ostile. Il bullismo e il cyberbullismo. Tutela della privacy.	Il manifesto della comunicazione non ostile. Il bullismo e il cyberbullismo. Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione.
Sostenibilità	(11 ore)	Attività di conoscenza e approfondimento delle principali risorse del territorio, a partire dal contesto più prossimo ( tutela dell'ambiente, rispetto degli animali e i beni comuni).	Attività di conoscenza e approfondimento delle principali risorse del territorio, a partire dal contesto più prossimo ( tutela dell'ambiente, rispetto degli animali e i beni comuni).	Conoscere ed approfondire in generale le finalità e gli obiettivi di Agenda 2030.	Conoscere ed approfondire in generale le finalità e gli obiettivi di Agenda 2030. L'Unesco e la tutela del patrimonio naturale e culturale.	Conoscere ed approfondire alcune le finalità e dell' Agenda 2030.

La scuola Secondaria di Primo Grado ripartirà i tre nuclei tematici secondo le seguenti modalità e tempistiche:

<b>Nuclei tematici</b>	<b>tempi</b>	<b>Classe prima</b>	<b>Classe seconda</b>	<b>Classe terza</b>
Costituzione	Nov-dic (11 ore)	Principi fondamentali della Costituzione	Ordinamento della Repubblica	Ordinamento della Repubblica
		Le forme di governo	Stereotipi e pregiudizi, labeling	Identità nazionale



		Discriminazioni-uguaglianza La cultura gruppale: cos'è il gruppo, come si sta nel gruppo.	Conformismo	Parità di genere
		Comunicazione non violenta (cnv)	Comunicazione non violenta (cnv)	Migrazioni Globalizzazione e neoliberismo
Cittadinanza digitale	Gen-feb (11 ore)	Il linguaggio pubblicitario e la persuasione (decodifica)	Social e relazione	Cyberbullismo
			Fonti e fake news	Social e relazione
				Fonti e fake news
				Costruzione dell'identità e storytelling
Sostenibilità	Mar-apr (11 ore)	Lotta contro il cambiamento climatico	Alimentazione (sconfiggere la fame e la povertà)	Energia pulita e accessibile

		Lotta contro il cambiamento climatico	Salute e benessere	Città e comunità sostenibili
		L'acqua pulita e servizi igienico-sanitari	Consumo e produzioni responsabili (ideologia del consumo e sostenibilità)	Lotta contro il cambiamento climatico: prevenzione dissesto idrogeologico
		La vita sott'acqua e la vita sulla terra		

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un docente coordinatore

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Il docente della scuola secondaria terrà nota delle attività svolte compilando il seguente prospetto:

CLASSE: DOCENTE COORDINATORE:  NUCLEI TEMATICI	PERIODO E DATA	ARGOMENTI DEL CURRICOLO AFFRONTATI	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE			
CITTADINANZA DIGITALE			
SOSTENIBILITÀ			

Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto, così come di seguito illustrato.

## **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
--------------------------	---	-----------------------------------

<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>L'alunno/a</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. Interagisce con i compagni scambiando opinioni e prendendo accordi. Acquisisce capacità di ascolto e attenzione.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi</p>	<p>Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di espressioni linguistiche diverse.</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</b></p>	<p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per la sopravvivenza del pianeta.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e ambientale. Riconoscere il valore delle risorse naturali evitando gli sprechi e praticando il riuso e il riciclo. Sviluppare atteggiamenti di cura nei confronti degli altri esseri viventi.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>Scopre le funzioni e i possibili usi di alcuni strumenti tecnologici e le potenzialità comunicative di alcuni</p>	<p>Conoscere e descrivere i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi elettronici e adottare comportamenti preventivi</p>

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**CLASSE I**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
--------------------------	---	-----------------------------------

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe nella scuola.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> </ul>
--	---	--



<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li><li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li><li>• Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li></ul>
---	---	--

## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane;</li> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>• Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>• Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>
--	--	---

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>• Agire in modo consapevole.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>• Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	--	--

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**CLASSI PRIME**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Competenz a alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenz a digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>● Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> </ul>

<p>imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditorial e</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>● Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>● Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>● Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
--	--	--

## CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica Funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>● Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> </ul>



<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditorial e</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li><li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato</li><li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li><li>● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li><li>● Conoscere il significato della termine copyright</li><li>● Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li></ul>
---	---	--

## CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenz a alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenz a digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>● Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> <li>● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> <li>● Conoscere il significato identità digitale</li> <li>● Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>
--	---	---

