

VERBALE N./2023-24
COLLEGIO DOCENTI

Il giorno 28 Giugno dell'anno 2024 alle ore 17.00, si è riunito in presenza presso il teatro del Plesso Rigamonti, il Collegio dei Docenti dell'Istituto Comprensivo Dalla Chiesa, convocato dal Dirigente Scolastico per discutere del seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente (16 maggio 2024), delibera - Allegato;

2. Presentazione delle Relazioni delle Funzioni Strumentali, dei Referenti delle Commissioni e dei Referenti dei progetti;

3. Approvazione PI d'Istituto (ex PAI);

4. Integrazione PTOF con Adesione AVVISO PUBBLICO - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE+);

5. Relazione Progetto Accoglienza Infanzia e Primaria e approfondimento-ricerca-azione prof.ssa Caroli per Secondaria I Grado;

6. Approvazione Vademecum compilazione Certificazione delle Competenze (Sez. 10 del PEI) per alunni con disabilità;

7. Proposte progettuali A.S. 2024-2025 a cura della Commissione progettazione d'Istituto;

8. Calendario scolastico regionale Lazio A. S. 2023/2024 ed eventuali modifiche;

Varie

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Maria Elisa Giuntella; funge da segretario la docente Rubinacci.

In riferimento al **primo punto all'O.d.G.** il Dirigente Scolastico, constatato che non vi sono richieste di intervento in merito, pone all'approvazione il Verbale della riunione del Collegio del 16/05/2024.

DELIBERA N.58/ 23-24

Il Collegio Docenti approva all'unanimità il Verbale della riunione del Collegio Docenti del 16/05/2024.

In riferimento al **secondo punto all'O.d.G.** il Dirigente Scolastico invita i docenti che hanno ricoperto i ruoli previsti dall'Organigramma di Istituto a prendere la parola e a relazionare circa le attività svolte nel corso dell'Anno Scolastico 2023-2024.

Tutti concordano nel ritenere proficuo e produttivo l'anno scolastico trascorso.

Tutti i documenti programmatici previsti sono stati correttamente stilati e rispettati in fase di programmazione, in itinere e durante la verifica finale. Gli obiettivi prefissati sono complessivamente raggiunti, in particolare in relazione al Piano di Miglioramento sul versante dell'efficacia dell'azione di insegnamento e l'innovazione didattica. È stata portata a termine la revisione del Curriculum e, in particolare, la redazione della nuova sezione esplicitamente dedicata alle attività STEAM, anche in vista della completa attuazione del Progetto previsto dal Piano Scuola 4.0, prevista per il prossimo anno scolastico. Si evidenzia la necessità di aggiornare il corredo dei compiti di realtà.

Viene espressa soddisfazione per i progetti svolti, in particolare per quello di continuità che ha coinvolto tutto l'Istituto. Si auspica un più tempestivo avvio del complesso della progettualità interna ed esterna, in particolare quando sia previsto l'intervento di esperti esterni. A tal fine occorre però che i progetti siano presentati subito, in avvio di anno scolastico, e che siano corretti dal punto di vista formale.

Permangono alcune criticità in riferimento all'orientamento, soprattutto in assenza di indicazioni ministeriali chiare per il nostro segmento di istruzione.

Si ritiene complessivamente efficace il progetto relativo all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali posto in atto nel nostro Istituto. Fattiva è in generale la collaborazione di tutti i docenti, in particolare dei docenti di classe, con i quali risulta fondamentale condividere intenti e strumenti e degli operatori che a vario titolo operano con i bambini. Valida l'azione degli operatori della CAA, ove presenti, e, nella maggior parte dei casi, anche degli OEPAC. Si auspica una sempre maggiore presa in carico della personalizzazione dell'offerta educativa e didattica, per tutti e per ciascuno, da parte di tutto il consiglio.

Il Dirigente chiede ai docenti FFSS di presentare in questo momento il PI (Piano Inclusione), in allegato al presente verbale, che verrà sottoposto a delibera nel successivo punto all'OdG.

In riferimento all'area tecnologica e digitale si rileva la presenza di un abbastanza ricco corredo di strumentazione nell'Istituto che si spera integri sempre di più la didattica, anche a seguito dei corsi svolti nell'ambito del Progetto Animatore Digitale, svolto nel corrente anno scolastico.

Il sito web continua ad essere un punto di riferimento per tutto il personale e per l'utenza, raccogliendo informazioni, esperienze, attività e comunicazioni istituzionali tempestive e abbondanti.

Il Prof. Tupone cura anche l'efficienza del complesso di strumentazioni in possesso dell'Istituto, in collaborazione con l'assistente tecnico, volendo sviluppare il concetto di

appartenenza alla scuola come bene comune, attraverso il coinvolgimento diretto dei ragazzi stessi.

Anche il lavoro delle commissioni è proceduto con regolarità, affiancando le Funzioni Strumentali.

Si evidenzia, infine, l'esigenza di definire un più stringente protocollo, soprattutto in riferimento alle tempistiche organizzative e alle modalità di pagamento da parte dell'utenza, per lo svolgimento delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, che sono molto numerose e comportano molteplici e complesse operazioni amministrative.

Il Dirigente Scolastico ringrazia tutti i docenti per l'impegno profuso nello svolgimento degli incarichi e auspica un sempre maggiore coinvolgimento.

Non essendoci ulteriori richieste di intervento il Dirigente Scolastico, in relazione al **terzo punto all'O.d.G**, pone all'approvazione il Piano Inclusione (PI) d'Istituto illustrato in precedenza dai docenti FFSS per l'area Inclusione.

DELIBERA N.59/ 23-24

Il Collegio Docenti approva all'unanimità il Piano Inclusione (PI) d'Istituto per l'Anno Scolastico 2023/24.

Si passa alla discussione del **quarto punto all'O.d.G**; il Dirigente Scolastico spiega che la scuola ha aderito all' AVVISIO PUBBLICO - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE+), come illustrato anche nel precedente Collegio Docenti. Occorre procedere all'integrazione del PTOF con il progetto presentato che prevede la realizzazione, fino a dicembre 2025, di moduli integrativi per gli alunni e le alunne del nostro Istituto dedicati allo svolgimento di attività sportive, artistiche, interculturali.

DELIBERA N.60/ 23-24

Il Collegio Docenti approva all'unanimità l'Integrazione nel PTOF dell' Adesione all' AVVISO PUBBLICO - Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - Fondi Strutturali Europei - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - Fondo sociale europeo plus (FSE+).

Per quanto concerne il **quinto punto all'O.d.G.** il Dirigente Scolastico invita le docenti Uberti, Ferretti, Lisarelli e Caroli a riferire circa i progetti di accoglienza avviati nel corso del presente anno scolastico, nonché gli esiti dello studio relativo alla proposta di procrastinare la formazione definitiva delle classi nella scuola secondaria di I grado.

La docente Uberti riferisce che nella Scuola dell'Infanzia il progetto accoglienza è ormai istituzionalizzato e riscuote particolare successo. In particolare negli ultimi anni, soprattutto nella sede Europa, le prime settimane di attività non hanno visto formalizzate le sezioni, al fine di favorire l'osservazione soprattutto delle dinamiche di relazione e rilevare i bisogni affettivi, cognitivi e sociali. Anche nella sede Arcobaleno, comunque, le attività di accoglienza sono state organizzate a classi aperte, pertanto sarebbe stato possibile operare comunque eventuali cambiamenti. Il Progetto Accoglienza, coinvolge tutti i bambini di tutte le sezioni, perché è importante «accogliere» continuamente tutti i bambini affinché si sentano sicuri e in grado di dare il meglio di sé.

La docente Ferretti illustra l'esperienza svolta per la prima volta nel Plesso Europa nelle classi prime. Nei primi giorni di scuola, gli insegnanti hanno accolto i bambini iscritti in prima tutti insieme e, nei giorni successivi, hanno svolto con loro, suddivisi in gruppi, percorsi didattici mirati all'osservazione dei prerequisiti socio-cognitivi dell'apprendimento. Solo successivamente, dopo aver svolto diverse attività e osservazioni sistematiche, alternandosi fra i gruppi formati, anche sulla base delle indicazioni fornite dalla commissione formazione classi, sono stati determinati i gruppi classe definitivi. I docenti coinvolti, sebbene sicuramente sia stato complesso e faticoso, ritengono molto positivo il percorso avviato e gli esiti derivati;

suggerirebbero un periodo di osservazione, con lavori a gruppo, anche a composizione variata, che potesse protrarsi ben oltre la prima o seconda settimana.

Le Prof.sse Caroli e Lisarelli illustrano le motivazioni volte a suffragare l'opinione che una accoglienza così strutturata non sia adatta alla Scuola Secondaria di I Grado. Gli studi svolti, infatti, testimoniano che la struttura psicologica e cognitiva degli adolescenti, più complessa rispetto a quella dei bambini fino alla Scuola Primaria, determini un più lungo periodo di adattamento alle nuove situazioni, nonché una maggiore difficoltà a far emergere le reali dinamiche relazionali e di apprendimento, poco prevedibili, pertanto sarebbe necessario un periodo di osservazione sistematica molto lungo, incompatibile con il regolare svolgimento dell'anno scolastico. I rapidi e consistenti cambiamenti causano, infatti, una fase di disequilibrio in cui tutto viene rimesso in discussione e determinano nei ragazzi compiti evolutivi di separazione e affermazione a largo spettro. Questo periodo si caratterizza infatti come del "debutto" e della sperimentazione di sé, in cui non sempre è chiaro chi si è e quali siano i propri obiettivi.

Non a caso la letteratura da loro analizzata presenterebbe la maggior parte delle esperienze positive di progetti di accoglienza con formazione postuma dei gruppi classe condotte nelle Scuole Primarie. Sottolineano, inoltre, che le informazioni raccolte dalla Commissione formazione classe e quelle direttamente osservate durante lo svolgimento del progetto Continuità, permettono una strutturazione corretta ed equilibrata dei gruppi nella stragrande maggioranza dei casi.

Il Dirigente Scolastico ringrazia tutti per gli interventi e invita tutto il Collegio ad una approfondita riflessione che culminerà nella presentazione dei progetti nelle prime riunioni del prossimo anno scolastico.

In riferimento al **sesto punto all'O.d.G.** le Funzioni Strumentali Inclusione propongono per l'approvazione un breve Vademecum per la compilazione della Certificazione delle Competenze per gli alunni con disabilità (sez. 10 del PEI). In esso si sottolinea in particolare come sia normativamente previsto che, per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale, qualora non si ritenga rispondente al Profilo personale degli alunni, può essere accompagnato da una nota

esplicativa che "rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato". In tali casi occorre, per ciascuna competenza, dopo aver scelto il livello di padronanza, definire informazioni di dettaglio relativamente alla prestazione, agli strumenti, ai tempi, ai luoghi e alla relazione d'aiuto, che devono essere coerenti sia con il PEI che con il profilo di competenza da certificare.

DELIBERA N.61/ 23-24

Il Collegio Docenti approva all'unanimità il Vademecum per la compilazione della Certificazione delle Competenze (Sez. 10 del PEI) per alunni con disabilità.

In riferimento al **settimo punto all'OdG** la Commissione Progettazione d'Istituto riferisce quali siano i Progetti che Ambiti/Dipartimenti disciplinari e Consigli ritengono di dover riproporre, in quanto validi ed efficaci, o proporre ex novo. Al fine di garantire un tempestivo avvio delle attività, il Dirigente Scolastico invita a predisporre le relative schede di progetto, integralmente compilate e corrette, così da dar corso a quanto necessario, dal punto di vista formale e amministrativo, già a partire dai primi Collegi Docenti di settembre, fermi restando i vincoli relativi alla contrattazione integrativa d'Istituto.

Suggerisce, inoltre, di evitare il più possibile la frammentazione delle proposte e di ricondurre la progettualità ad un ampio sfondo integratore, individuato ad inizio di anno e/o del triennio di validità del PTOF, così da caratterizzare e determinare in modo univoco l'offerta formativa dell'Istituto, come già condiviso anche nelle riunioni consultive di Staff.

La riunione procede con l'**ottavo punto all'O.d.G;** il Dirigente illustra il calendario scolastico per il prossimo anno scolastico, fornito a tutti i docenti in allegato alla convocazione.

Dopo ampia discussione si pongono a votazione le proposte pervenute:

- 3 giornate di anticipo con recupero 23 e 24 Aprile 2025 e 2

Maggio 2025;

- 2 giornate di anticipo con recupero 23 e 24 Aprile 2025;
- 1 giornate di anticipo con recupero il 2 Maggio 2025;
- 3 giornate di anticipo con recupero il 2 Maggio e due giornate di Open Day da svolgersi di sabato.

A seguito di votazione a maggioranza si stabilisce la possibilità di avanzare agli uffici competenti, previa delibera del Consiglio d'Istituto, la richiesta di 3 giornate di anticipo con recupero 23 e 24 Aprile 2025 e 2 Maggio 2025.

In riferimento al punto **varie** non vi sono comunicazioni.

Il Dirigente Scolastico, salutati e ringraziati i docenti che saranno in pensione a partire dall'Anno Scolastico 2024-25, augura a tutta la comunità scolastica serene vacanze.

Esauriti tutti i punti all'O.d.G. la riunione termina alle ore 20.00.

IL SEGRETARIO

IL PRESIDENTE