

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

Sede legale: Via Mario Rigamonti, 10 - 00142 ROMA - ☎ 065036231 fax 065036231

Sede amministrativa: Via Grotta Perfetta, 615 - 00142 ROMA - ☎ 065032541 fax 065043058

Tel. 065032541 -  PEO [RMIC82900G**@istruzione.it**](mailto:RMIC82900G@istruzione.it)**-** PEC [RMIC82900G**@pec.istruzione.it**](mailto:RMIC82900G@pec.istruzione.it)

Codice fiscale 97198350585 Codice Meccanografico: RMIC82900G

Distretto 19 Ambito Territoriale Lazio 6

**CODICE UNIVOCO IPA UFNN84**

PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

|  |  |
| --- | --- |
| **VISTO** | il D.M. n. 226/2022, art. 5, commi 2 e 3; |
| **VISTA** | la nota ministeriale prot. n. 39972 del 15.11.2022, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2022-2023”;* |
| **VISTA** | la nota MIM prot. 65741 del 7/11/2023 concernente gli elementi strutturali del percorso di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2023/2024; |
| **ESAMINATO** | il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente ; |
| **ANALIZZATI** | il PTOF, i curricula degli studi e la documentazione dei Consigli di classe/interclasse/intersezione; |
| **SENTITO** | il docente tutor ……………………………………. nominato |

# TRA

**Il docente neoassunto (o in periodo di formazione e prova)**

(in seguito chiamato “docente”) in servizio presso questa istituzione scolastica a decorrere dal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **E il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# SI PATTUISCE QUANTO SEGUE

**Art. 1 FINALITÀ**

Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

# Art. 2 COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE

1. Per il corrente anno scolastico 2023/2024, le **competenze da acquisire**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità, sono le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| es:  - sviluppare strategie metodologiche inclusive valorizzando le differenze; | **INSEGNAMENTO** |
| es:  - saper realizzare collegamenti interdisciplinari; |
| es:  - collaborare e relazionarsi positivamente con i colleghi e con tutto il personale; | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA** |
| es:  - istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie degli alunni; |
| es:  - approfondire la conoscenza sugli sviluppi culturali e metodologici dei campi di esperienza/ delle discipline/ del proprio campo disciplinare; | **FORMAZIONE CONTINUA** |
| es:  - utilizzare strumenti efficaci di documentazione della formazione e favorirne la diffusione tra i colleghi. |

1. Per il corrente anno scolastico 2023/2024, le **competenze da potenziare**, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità sono le seguenti:

|  |  |
| --- | --- |
| es:  - migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina; | **INSEGNAMENTO** |
| es:  - migliorare le proprie competenze nell’impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata; |
| es:  - attivare un più efficace confronto con i colleghi; | **PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA** |
| es:  - contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi e alle attività funzionali all’insegnamento; |

|  |  |
| --- | --- |
| es:  - valorizzare la pratica autoriflessiva sull’esperienza professionale | **FORMAZIONE CONTINUA** |
| es:  - aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica. |

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le attività formative connesse al periodo di formazione e prova, di cui all’articolo 6 del D.M. 226/2022, e la partecipazione ad attività formative programmate dall’istituzione scolastica di servizio o da reti di scuole, organizzate dall’Ufficio Scolastico Regionale, Università o enti accreditati, anche mediante l’utilizzo eventuale delle risorse relative al bonus per la formazione (art. 1, comma 121, della L.107/15).

# Art. 3 IMPEGNI DEL DOCENTE

Il docente in periodo di formazione e prova redige la propria **programmazione annuale,** in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell’azione didattica (art. 4, comma 3 del Decreto Ministeriale n. 226/2022).

Il docente si impegna a **potenziare** e **costruire** le suindicate competenze attraverso:

* la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
* la partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
* la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con la Carta di cui all’articolo 1, comma 121, della Legge 107/2015.

Il docente **indica le aree di interesse che intende approfondire**, in coerenza con le priorità per la formazione di cui alla citata nota ministeriale prot. 39972 del 15.11.2022:

* + *gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza;*
  + *tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;*
  + *ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;*
  + *inclusione sociale e dinamiche interculturali;*
  + *bisogni educativi speciali;*
  + *innovazione della didattica delle discipline e motivazione all’apprendimento;*
  + *buone pratiche di didattiche disciplinari;*
  + *gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;*
  + *percorsi per competenze relazionali e trasversali;*
  + *contrasto alla dispersione scolastica;*
  + *attività di orientamento;*
  + *insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;*
  + *valutazione didattica degli apprendimenti;*
  + *valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);*
  + *educazione alla sostenibilità.*

# Art. 4 IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

* **informare** il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
* **autorizzare** la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne.

Letto, confermato e sottoscritto

IL DOCENTE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

N.B. Il presente modello **non è in alcun modo vincolante** per le istituzioni scolastiche che potranno anche **contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.**