

RELAZIONE INIZIALE GENERALE

(a cura del TEAM docenti sulla base del PTOF)

ANNO SCOLASTICO _____

CLASSE PRIMA SEZIONE ___ PLESSO _____

1 - ANALISI DEL CONTESTO CLASSE	
Maschi	
Femmine	
BES*	
Ripetenti	
Alunni con istruzione domiciliare o ospedaliera	
Stranieri (difficoltà linguistica)	
Rom	
Non avvalentesi IRC	
Totale	
<p>* <u>ALUNNI BES</u></p> <p><input type="checkbox"/> n.alunni con PEI</p> <p><input type="checkbox"/> n.alunni che hanno interventi di insegnamento individualizzato diversificato:</p> <p><input type="checkbox"/> saltuari</p> <p><input type="checkbox"/> settimanali per n. ore</p> <p><input type="checkbox"/> quotidiani</p>	

Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe:

- non ha l'insegnante di sostegno
- ha n.....insegnante/i di sostegno per n..... ore settimanali
- ha n... operatore OEPA per n.....ore settimanali

L'orario di classe prevede n. ore di contemporaneità con esperto esterno o interno (*esclusa la presenza di insegnanti di sostegno*), utilizzate per

.....

Eventuali osservazioni: _____

2 - ABILITÀ E CONOSCENZE	
RILEVATE ATTRAVERSO OSSERVAZIONI IN SITUAZIONE	
	N. Alunni
<p>ALUNNI CON UN SICURO POSSESSO DI ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppata manualità. 2. Autonomia personale pienamente acquisita. 3. Ottimi i livelli attentivi e la capacità d'ascolto. 4. Ottima comprensione delle informazioni. 5. Capacità di comunicare con un linguaggio ricco di vocaboli. 	
<p>ALUNNI CON UN BUON POSSESSO DELLE ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manualità matura. 2. Autonomia personale acquisita. 3. Buoni i livelli attentivi e la capacità d' ascolto. 4. Buona comprensione delle informazioni. 5. Buona capacità di comunicativa. 	
<p>ALUNNI CON SOSTANZIALE POSSESSO DELLE ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discreta manualità. 2. Autonomia personale in fase d'acquisizione. 3. Capacità di ascolto e livelli attentivi discontinui. 4. Discreta comprensione delle informazioni. 5. Discreta capacità comunicativa. 	
<p>ALUNNI CON CARENZE PARZIALI NEL POSSESSO DELLE ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sufficiente manualità. 2. Autonomia personale in fase d'acquisizione. 3. Sufficenti livelli attentivi e capacità di ascolto. 4. Sufficiente comprensione delle informazioni. 5. Sufficiente capacità comunicativa. 	
<p>ALUNNI CON EVIDENTI CARENZE NEL POSSESSO DELLE ABILITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manualità immatura. 2. Autonomia personale non ancora acquisita. 3. Capacità di ascolto e livelli attentivi non adeguati. 4. Comprensione delle informazioni limitata. 5. Capacità comunicativa immatura. 	

NOTE

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

Sede legale : Via Mario Rigamonti, 10 - 00142 ROMA - ☎ 065036231 fax 065036231

Sede amministrativa : Via Grotta Perfetta, 615 - 00142 ROMA - ☎ 065032541 fax 065043058
Tel. 065032541 - PEO RMIC82900G@istruzione.it - PEC RMIC82900G@pec.istruzione.it
Codice fiscale 97198350585 Codice Meccanografico: RMIC82900G Distretto 19 Ambito
Territoriale Lazio 6

2 - AMBITO DELLE RELAZIONI	
RILEVATE ATTRAVERSO OSSERVAZIONI IN SITUAZIONE	
	N. Alunni
Ottima capacità relazionale con i pari e con gli adulti.	
Buone capacità relazionali con i pari e con gli adulti.	
Discrete capacità di relazionarsi con i pari e con gli adulti.	
Sufficienti capacità a relazionarsi con i pari e con gli adulti.	
Difficoltà a relazionarsi con i pari e con gli adulti.	

NOTE

3 - RILEVAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI

Indicare quale/i delle seguenti competenze si ritiene che gli alunni debbano prioritariamente sviluppare

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Competenza digitale | <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare |
| <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa ed imprenditorialità | <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche |

4 - CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali

NB: 1. per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni;

2. per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.

Esempi:

*Motivazioni: gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro.

COGNOME E NOME	MOTIVAZIONI*

Per quanto attiene a:

- Attività di recupero e sostegno che si intendono attivare.....
.....
.....
- Metodologie e procedure di insegnamento
.....
.....
.....
- Materiali e strumenti di lavoro
.....
.....
.....
- Contenuti disciplinari
.....
.....
.....
- Modalità di verifica e valutazione in itinere e finali (nel rispetto dei criteri deliberati dal C.D.)
.....
.....
.....

Per quanto attiene alle personalizzazioni si rimanda ai P.D.P. e P.E.I.

5 - PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Per quanto attiene a competenze, conoscenze e abilità, si fa riferimento al Curricolo Verticale d'Istituto.

1. Metodologie (selezionare tra le seguenti opzioni)

- lezione frontale
- ricerche
- lavori di gruppo e a coppie
- attività ludiche digitali e non
- problem solving
- cooperative learning
- peer education
- classe virtuale
- flipped classroom
- gamification della didattica
- uso delle tecnologie multimediali
- attività laboratoriali

2. Strumenti (selezionare fra le seguenti opzioni)

- materiale strutturato
- materiale semi -strutturato
- materiale non strutturato
- libro
- dispositivi multimediali
- web
- documenti digitali
- ebook del libro di testo
- audiolibri
- piattaforme educative su Cloud
- devices personali (BYOD)
- uscite didattiche
- software per la didattica
- attività teatrali
- attività espressive artistiche

3. Valutazioni:

Verifiche (conoscenze e abilità)

- in itinere (formative)
- a conclusione di un'unità didattica (sommativa)
- test d'ingresso

Compiti di realtà (competenze)

- di breve durata
- di media durata
- di lunga durata
- disciplinari
- multidisciplinari
- interdisciplinari
- a conclusione di un'unità didattica
- prove d'Istituto quadrimestrali

Rubriche di valutazione: fare riferimento alle rubriche già note

6- QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITÀ'

PROGETTI	TEMPI
PERCORSI E USCITE DIDATTICHE	TEMPI

Sulla base del progetto didattico sono previste da parte dei singoli Docenti:

- U.d A. standard
- U.d A personalizzate
- U.d A. trasversali
- Valutazione descrittiva del comportamento
- valutazione delle competenze in livelli

I REDATTORI

QUALIFICA	COGNOME NOME (<i>In stampato</i>)	FIRMA
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante I.R.C.		
Insegnante di inglese		
Insegnante di Sostegno		
Insegnante di Sostegno		

Roma, _____