

## RELAZIONE INIZIALE INFANZIA

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_ PLESSO \_\_\_\_\_ SEZIONE \_\_\_\_\_

| TIPOLOGIA     | COMPOSIZIONE SEZIONE   |        |
|---------------|--|--------|
| Tempo Normale | Femmine  | Maschi |
|               | Alunni di 3 anni   | N.     |
|               | Alunni di 4 anni   | N.     |
|               | Alunni di 5 anni   | N.     |
|               | BES* (nel riquadro accanto indicare il n. totale di alunni,<br>riportare le specifiche nella sezione dedicata) | N.     |
|               | Stranieri (con difficoltà linguistica)   | N.     |
|               | Rom  | N.     |
|               | Non avvalentesi IRC  | N.     |
|               | <b>Totale</b>  | N.     |

**Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe:**

- non ha avuto l'insegnante di sostegno
- ha avuto n. .... Insegnante/i di sostegno per n. .... ore settimanali
- ha avuto l'operatore OEPA per n. .... ore settimanali



## RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018</b>                                  | <b>CONOSCENZE ABILITA' E ATTEGGIAMENTI</b>   | <b>SUGGERIMENTI PER LA RILEVAZIONE</b>   | <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>                                      | <b>3 ANNI SI/ NO/ IN PARTE</b> | <b>4 ANNI SI/NO / IN PARTE</b> | <b>5 ANNI SI/NO/ IN PARTE</b> |
|--|--|--|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Competenza alfabetica funzionale                                       | Il bambino ha le abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo   | Comunica efficacemente con i suoi compagni<br>Comunica usando diversi linguaggi comunicativi   | IL SE' E L'ALTRO – I DISCORSI E LE PAROLE                       |                                |                                |                               |
| Competenza multilinguistica  | Il bambino ha un atteggiamento positivo verso la diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e i diversi sistemi di comunicazione                               | Il bambino si relaziona positivamente con i compagni di origine diversa<br>Il bambino è interessato ai diversi linguaggi di comunicazione (altre lingue, comunicazione corporea)           | IL CORPO E IL MOVIMENTO - I DISCORSI E LE PAROLE                |                                |                                |                               |
| Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Il bambino ha la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, riconoscere gli aspetti essenziali della realtà  | Il bambino sa trarre conclusioni a partire da un dato certo<br>Il bambino sa seriare, numerare categorizzare   | LA CONOSCENZA DEL MONDO   |                                |                                |                               |
| Competenza digitale  | Il bambino comprende che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione  | Il bambino usa gli strumenti tecnologici a disposizione nella scuola   | I DISCORSI E LE PAROLE  |                                |                                |                               |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare        | Il bambino ha capacità di lavorare in modalità collaborativa e in maniera autonoma e di organizzare il proprio lavoro  | Il bambino collabora con i compagni per portare a termine un lavoro<br>Il bambino sa organizzare il suo lavoro per portarlo a termine  | TUTTI   |                                |                                |                               |
| Competenza in materia di cittadinanza                                  | Il bambino ha la capacità di agire da cittadino responsabile nel rispetto dei diritti umani, base della democrazia, e dell'ambiente circostante e capacità di impegnarsi con gli altri nella | Il bambino rispetta le opinioni e le esigenze dei compagni<br>Il bambino rispetta le sue cose e quelle della scuola<br>Il bambino rispetta l'ambiente naturale in cui è inserita la scuola | IL SE' E L'ALTRO – DISCORSE E PAROLE<br>LA CONOSCENZA DEL MONDO |                                |                                |                               |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | realizzazione di un interesse comune.   |  |  |  |  |  |
| Competenza imprenditoriale                                       | Il bambino ha la capacità di lavorare in modo creativo, con immaginazione; capacità di usare pensiero strategico e risolvere problemi                 | Il bambino gioca in modo creativo<br>Il bambino sa risolvere i problemi che incontra con ciò che ha disposizione   | TUTTI  |  |  |  |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Il bambino ha la consapevolezza della sua identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale | Il bambino conosce la sua storia e quella della sua famiglia<br>Il bambino conosce il territorio in cui vive e le sue caratteristiche (città, campagna ecc | IL SE' E L'ALTRO<br>DISCORSI E LE PAROLE<br>IMMAGINI<br>SUONI E COLORI |  |  |  |

| <b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>  |
|---|
| <p><b>Individuati sulla base di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> compiti di realtà</li> <li><input type="checkbox"/> osservazione partecipata</li> <li><input type="checkbox"/> competenze acquisite nell'anno precedente (solo per bambini di 4 e 5 anni)</li> <li><input type="checkbox"/> Prove strutturate/test d'ingresso</li> </ul> |

### CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali

**NB: per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni. per gli alunni con bisogni educativi speciali (bambini adottati, stranieri che non conoscono la lingua, svantaggio socio culturale, problemi familiari, difficoltà di attenzione, ecc) indicare nome e cognome e motivazioni.**

| COGNOME E NOME | MOTIVAZIONI       |
|----------------|-------------------|
|                | VEDI PEI ALLEGATO |
|                |                   |
|                |                   |
|                |                   |

#### Attività per il sostegno e il recupero

- L'alunno segue l'attività didattica curricolare
  - L'alunno segue l'attività didattica individualizzata
  - altro (specificare)
- 
-

## PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Si rimanda al Curricolo Verticale d'Istituto per competenze, conoscenze e abilità

Allegare o descrivere la programmazione di plesso e /o di sezione

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metodologie (selezionare le seguenti opzioni)

|  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tutoring          | <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo e a coppie | <input type="checkbox"/> Attività ludiche       |
| <input type="checkbox"/> Learning by doing | <input type="checkbox"/> Cooperative learning        | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |

### Strumenti (selezionare le seguenti opzioni)

|  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Materiale strutturato | <input type="checkbox"/> Materiale semi-strutturato | <input type="checkbox"/> Materiale non strutturato |
| <input type="checkbox"/> Libri                 | <input type="checkbox"/> Video                      | <input type="checkbox"/> Attività teatrali         |

### Verifica e Valutazione

La verifica e la valutazione è a cura del team docente (scegliere quali strumenti sono stati adoperati)

|   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a conclusione dell'attività didattica di classe            | <input type="checkbox"/> test d'ingresso  |
| <input type="checkbox"/> attività didattica personalizzata per diverse fasce di età | <input type="checkbox"/> prova strutturata (schede didattiche predisposte, altro) |

## Progetti e uscite didattiche

### PROGETTI DI SEZIONE/ISTITUTO

| NOME DEL PROGETTO | DESCRIZIONE DEL PROGETTO | TEMPI /INCONTRI | DOCENTI COINVOLTI | MATERIALI |
|-------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|-----------|
|                   |                          |                 |                   |           |

### USCITE DIDATTICHE

| DESTINAZIONE | DURATA | DOCENTI E SEZIONI COINVOLTI |
|--------------|--------|-----------------------------|
|              |        |                             |

**TEAM DI SEZIONE**

| QUALIFICA              | COGNOME e NOME<br>(in stampato) | FIRMA |
|------------------------|---------------------------------|-------|
| Insegnante curricolare |                                 |       |
| Insegnante curricolare |                                 |       |
| Insegnante curricolare |                                 |       |
| Insegnante IRC         |                                 |       |
| Insegnante di sostegno |                                 |       |
| Insegnante di sostegno |                                 |       |
|                        |                                 |       |

Roma,