



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"
A. S. 20 -

RELAZIONE INIZIALE PER DISCIPLINA

ANNO SCOLASTICO _____

CLASSE _____ SEZIONE _____

DISCIPLINA: _____ DOCENTE _____

ANALISI DEL CONTESTO-CLASSE

1. Composizione: alunni n. di cui maschi n. femmine n.
2. Alunni in situazione di handicap certificati n.
3. Alunni stranieri n.
4. Alunni ripetenti la classe precedente n.
5. Alunni che hanno ripetuto in precedenza n.

| SITUAZIONE DI PARTENZA | |
|---------------------------|--|
| a) Livello della classe | |
| b) Tipologia della classe | |
| c) Osservazioni | |

| GRUPPI DI LIVELLO | | |
|--|--|----|
| <i>Individuati sulla base di:</i> | | |
| prove d' ingresso osservazioni sistematiche | informazioni fornite dalla scuola primaria obiettivi raggiunti nell'anno precedente | |
| A. ALTA completa e approfondita acquisizione delle conoscenze e delle abilità | gli alunni: | N° |
| B. MEDIO-ALTA Completa e abbastanza approfondita acquisizione delle competenze e delle abilità | gli alunni: | N° |
| C. MEDIA Globalmente buona acquisizione delle conoscenze e delle abilità | gli alunni: | N° |
| D. MEDIO-BASSA frammentaria e superficiale acquisizione delle conoscenze e delle abilità | gli alunni: | N° |
| E. BASSA lacune generalizzate e carenze anche rilevanti nell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità | gli alunni: | N° |

| CASI PARTICOLARI: alunni in difficoltà e/o diversamente abili | | |
|---|--------------|---------|
| Cognome e nome: | Motivazioni* | Cause** |
| | | |
| | | |
| | | |

Esempi di Voci da inserire:

➤ *SITUAZIONE DI PARTENZA*

a) *Livello della classe*: alto, medio, basso, altro.

b) *Tipologia della classe*: vivace, motivata, collaborativa, problematica, passiva, demotivata, altro.

➤ *CASI PARTICOLARI*

**Motivazioni*: gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, altro.

***Cause*: ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità di attenzione.

- Attività di recupero e sostegno che si intendono attivare

- Obiettivi di apprendimento specifici della disciplina.

- Metodologie e procedure di insegnamento

- Materiali e strumenti di lavoro

- Contenuti disciplinari

- Competenze

- Modalità di verifica e valutazione in itinere e finali (nel rispetto dei criteri deliberati dal C.d.D.)

Roma

Il Docente