



**Ministero dell'Istruzione**

Anno Scolastico 20...../20.....

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Alunno ..... (iniziali di cognome e del nome)

Classe .... sezione .....

Funzione strumentale inclusione .....

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO	
Nome e Cognome	
Luogo e Data di nascita	
Classe e Sezione	

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE		
<b>Disturbi Evolutivi Specifici</b>	DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento (ICD10: F81.0 - F81.1 - F81.2 - F81.3)	<input type="checkbox"/>
	Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (ICD10: F81.8)	<input type="checkbox"/>
	Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati (ICD10: F81.9)	<input type="checkbox"/>
	ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività (ICD10: F90.0 - F98.8 - F90.0)	<input type="checkbox"/>
	DOP - Disturbo oppositivo provocatorio (ICD10: F91.3)	<input type="checkbox"/>
	DL - Deficit del linguaggio (ICD10: F80.1)	<input type="checkbox"/>
	Deficit delle abilità non verbali	<input type="checkbox"/>
	Deficit della coordinazione motoria (disprassia) (ICD10: F82)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo della condotta in adolescenza (ICD10: F91-F92.9)	<input type="checkbox"/>
	Disturbo ossessivo-compulsivo non specificato (ICD10: F42.9)	<input type="checkbox"/>
	FIL - funzionamento intellettivo limite o borderline cognitivo (ICD10: F83)	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	
<b>Svantaggio e Disagio</b>	Svantaggio socio - economico	<input type="checkbox"/>
	Svantaggio linguistico - culturale	<input type="checkbox"/>
	Disagio comportamentale o relazionale	<input type="checkbox"/>
	Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale "Gifted Children")	<input type="checkbox"/>
	Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>

INDIVIDUAZIONE		
<b>Strutture pubbliche e private accreditate</b>	Diagnosi / Relazione multi professionale:	
	Codice ICD10:	
	Redatta da:	in data:
	Aggiornamenti diagnostici:	
	Altre relazioni cliniche:	
	Interventi riabilitativi:	
	Altro:	
<b>Altro Servizio</b>	Relazione (da allegare):	
	Redatta da:	in data:
	Altro:	
<b>Consiglio di Classe</b>	Delibera del:	
	Altro:	

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES		
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> poco autonomo.	<input type="checkbox"/> se aiutato
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio			
Sottolinea	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Individua parole chiave	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Costruisce schemi e mappe	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Usa strategie di memorizzazione (es: uso di immagini, colori, riquadrature ecc.)	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> poco autonomo.	<input type="checkbox"/> se aiutato
Utilizza strumenti informatici (specificare)	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> poco adeguato	<input type="checkbox"/> non adeguato
Altro			

Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall'alunno	
Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...)	
Figure che affiancano l'alunno nelle attività domestiche	
Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline)	
Utilizzo di strumenti	
Utilizzo di strategie (sottolinea, schematizza, costruisce mappe)	
Tempo dedicato allo studio	
Punti di forza	
Punti di debolezza	
Altro	

# DSA, ALTRO BES, DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO

Compilare solo la sezione di interesse relativo all'alunno/a

DSA									
Lettura (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente								
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori								
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori								
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori								
Produzione scritta	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Contenuto</td> <td><input type="checkbox"/> Buono</td> <td rowspan="3">Ortografia</td> <td><input type="checkbox"/> Corretta</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Sufficiente</td> <td><input type="checkbox"/> Poco corretta</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Scarso</td> <td><input type="checkbox"/> Scorretta</td> </tr> </table>	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Poco corretta	<input type="checkbox"/> Scarso	<input type="checkbox"/> Scorretta
	Contenuto		<input type="checkbox"/> Buono		Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta			
			<input type="checkbox"/> Sufficiente			<input type="checkbox"/> Poco corretta			
<input type="checkbox"/> Scarso		<input type="checkbox"/> Scorretta							
Calcolo	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente								
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori								
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente								
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori								
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori								
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona								
	<input type="checkbox"/> Sufficiente								
	<input type="checkbox"/> Scarsa								
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona								
	<input type="checkbox"/> Sufficiente								
	<input type="checkbox"/> Scarsa								
Attenzione	<input type="checkbox"/> Carente								
	<input type="checkbox"/> Adeguata								
Memoria di lavoro	<input type="checkbox"/> Carente								
	<input type="checkbox"/> Adeguata								
Comorbilità	<input type="checkbox"/> Disprassia								
	<input type="checkbox"/> Deficit di attenzione e iperattività								
	<input type="checkbox"/> Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva)								
	<input type="checkbox"/> Oppositività								
	<input type="checkbox"/> Difficoltà visuo-spaziali								
	<input type="checkbox"/> Altro:								

Sezione 2 DSA: Osservazione specifica

<b>ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO</b>
<b>Area relazionale</b>
<input type="checkbox"/> Difficoltà di autoregolazione:
<input type="checkbox"/> Problemi comportamentali:
<input type="checkbox"/> Problemi emozionali:
<input type="checkbox"/> Scarsa motivazione
<input type="checkbox"/> Scarsa autostima
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella relazione con i compagni
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella relazione con i docenti
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella relazione con gli adulti
<input type="checkbox"/> Altro:
<b>Area cognitiva</b>
<input type="checkbox"/> Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito
<input type="checkbox"/> Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive
<input type="checkbox"/> Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato
<input type="checkbox"/> Difficoltà di gestione del tempo
<input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione delle azioni
<input type="checkbox"/> Difficoltà di memorizzazione
<input type="checkbox"/> Difficoltà di espressione
<input type="checkbox"/> Altro:
<b>Area degli apprendimenti</b>
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella comprensione dei testi
<input type="checkbox"/> Difficoltà di lettura / scrittura
<input type="checkbox"/> Difficoltà di calcolo
<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'applicare conoscenze
<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'applicare procedure
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella partecipazione alle attività
<input type="checkbox"/> Difficoltà di analisi/sintesi
<input type="checkbox"/> Lentezza negli apprendimenti
<input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc)
<input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria
<input type="checkbox"/> Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine
<input type="checkbox"/> Altro

ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO (annotare solo se rilevanti e reiterati)	
<input type="checkbox"/> Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	<input type="checkbox"/> E' sprovvisto di materiale didattico
<input type="checkbox"/> E' poco accettato/ ricercato dai compagni	<input type="checkbox"/> Ha una scarsa igiene personale
<input type="checkbox"/> Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione
<input type="checkbox"/> Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	<input type="checkbox"/> Presenta segni fisici di maltrattamento (lesioni, ematomi, ...)
<input type="checkbox"/> Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/> Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..)
<input type="checkbox"/> Ha reazioni violente con i compagni	<input type="checkbox"/> Lamenta malesseri fisici frequenti
<input type="checkbox"/> Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni	<input type="checkbox"/> Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne
<input type="checkbox"/> Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni	<input type="checkbox"/> Dimostra scarsa autonomia personale
<input type="checkbox"/> Tradisce regole condivise	<input type="checkbox"/> Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi
<input type="checkbox"/> Si isola dagli altri per lunghi periodi	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di autoregolazione	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di relazione con i docenti	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di coordinazione fine
<input type="checkbox"/> Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale	<input type="checkbox"/> Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni
<input type="checkbox"/> Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	<input type="checkbox"/> Apatia
<input type="checkbox"/> Dimostra opposizione ai richiami	<input type="checkbox"/> Altro:
<input type="checkbox"/> Mutismo	
<input type="checkbox"/> Introversione	
<input type="checkbox"/> Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo	
<input type="checkbox"/> Si appropriava di oggetti non suoi	
<input type="checkbox"/> Ha scarsa cura dei propri oggetti	
<input type="checkbox"/> Ha comportamenti sessualizzanti	
<input type="checkbox"/> Compie gesti di autolesionismo	
<input type="checkbox"/> Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
<input type="checkbox"/> Ha una frequenza scolastica irregolare	
<input type="checkbox"/> Non è collaborativo	

## PIANO DI INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

In questa sezione il team docenti indicherà le strategie, le metodologie, gli strumenti, gli interventi e le forme di personalizzazione **comuni** a tutte le aree/discipline.  
Per le indicazioni relative ad ogni disciplina fare riferimento al foglio specifico per disciplina: **(Sezione 4: PIANO DI INTERVENTO \_parte specifica)**

<b>STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE /AREE</b>	Adottati per	
	l'alunno	la classe
<input type="checkbox"/> Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e/o via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Incentivare, qualora sia realizzabile, il tutoraggio tra pari, la didattica di piccolo gruppo e l'apprendimento collaborativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Promuovere corsi di recupero in orario extracurricolare nelle discipline:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Promuovere progetti a classi aperte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Inserire l'alunno in iniziative scolastiche / progetti d'Istituto:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Predisporre e strutturare un setting scolastico specifico funzionale all'apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Promuovere l'utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Promuovere collegamenti tra le conoscenze acquisite e tra le diverse discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Privilegiare colloqui discorsivi e non solo nozionistici e mnemonici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Privilegiare la scrittura in stampato maiuscolo alla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Privilegiare testi scritti utilizzando caratteri di alta leggibilità (es. Verdana e Arial, di dimensioni 14 con interlinea 1,5 non giustificati)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Assegnare i compiti per casa in tempo utile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Verifica e valutazione		
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte e orali	Programmare e concordare verifiche scritte e orali	obbligatorio, come da normativa
	Informare sugli argomenti principali oggetto di verifica	obbligatorio, come da normativa
	Redigere testi di verifica secondo criteri di alta leggibilità	obbligatorio, come da normativa
	Leggere e spiegare la consegna	obbligatorio, come da normativa
	Non effettuare più prove di verifica scritta nello stesso giorno	<input type="checkbox"/>
	Predisporre schemi di sviluppo della consegna con domande guida	<input type="checkbox"/>
	Scomporre l'obiettivo di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>
	Somministrazione "frazionata" della prova in tempi diversi	<input type="checkbox"/>
	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario	<input type="checkbox"/>
	Consentire l'uso di strumenti compensativi della memoria (schemi, mappe, glossari ecc)	<input type="checkbox"/>
	Consentire l'uso del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente	<input type="checkbox"/>
	Consentire l'uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe	<input type="checkbox"/>
	Ridurre quantitativamente la consegna o adattarla senza modificarne gli obiettivi formativi	<input type="checkbox"/>
	Consentire tempi più lunghi per lo svolgimento della prova	<input type="checkbox"/>
	Predisporre verifiche scritte privilegiando domande a risposta multipla (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) e riducendo al minimo le domande a risposta aperta	<input type="checkbox"/>
Altro:	<input type="checkbox"/>	
Indicazioni per la correzione delle verifiche scritte	Sottolineare gli errori ortografici / di spelling ma considerare il contenuto nella valutazione	<input type="checkbox"/>
	Valutare con più attenzione <b>alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale</b>	<input type="checkbox"/>
	Non penalizzare per l'utilizzo degli strumenti necessari	<input type="checkbox"/>
	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive segnalate in diagnosi	<input type="checkbox"/>
	Privilegiare la valutazione dei procedimenti e non i calcoli nella risoluzione dei problemi	<input type="checkbox"/>
	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove	<input type="checkbox"/>
	Altro:	<input type="checkbox"/>
Strategie valutative generali	Considerare il livello di partenza, i progressi e gli sforzi compiuti	
	Considerare il livello raggiunto, indipendentemente dalle strategie e dagli strumenti utilizzati dall'alunno	
	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato	
	Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi	
	Altro	

**PER LA DISCIPLINA:**

**Questa scheda deve essere compilata a cura dei docente di ogni singola disciplina** per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite e **tenendo conto della diagnosi dell'alunno/a** - (Allegato 1)

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**

*(se necessari e qualificati rispetto a quanto indicato nella programmazione curricolare)*

<b>I contenuti vengono quantitativamente ridotti</b> (motivare la scelta): .....	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
<b>Strategie e strumenti compensativi</b> (compilare in modo dettagliato)	Adottate per	
	l'alunno	la classe
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Misure dispensative</b> (compilare in modo dettagliato)		
Altro:		

Da compilare solo per alunni coinvolti nello svolgimento delle prove INVALSI per l' a.s. in corso.

Sezione 5: INVALSI - PRIMARIA

INVALSI PRIMARIA (classe seconda e quinta)		
In questa sezione il team docenti indicherà i criteri e le misure compensative da adottare per lo svolgimento delle prove INVALSI secondo quanto previsto dalla <b>nota INVALSI del 04/02/2022</b> .		
MISURE E STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PREVISTI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE	SI	NO
<input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Lettura della prova da donatore di voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ingrandimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso di caratteri ad alta leggibilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, righello, compasso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso di mappe, schemi, tabelle, formulari, tavola pitagorica, vocabolario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Eventuale dispensa dalla prova di inglese (per la quinta primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sezione 5: INVALSI - SECONDARIA PRIMO GRADO

INVALSI SECONDARIA PRIMO GRADO (classe terza)		
In questa sezione il team docenti indicherà i criteri e le misure compensative da adottare per lo svolgimento delle prove INVALSI secondo quanto previsto dalla <b>nota INVALSI del 04/02/2022</b> e dalla <b>nota MIUR n.2936 del 20/02/2018</b> .		
Il <b>tempo aggiuntivo</b> e il <b>sintetizzatore vocale</b> (text to speech) sono forniti da INVALSI.		
MISURE E STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PREVISTI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE	SI	NO
<input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo (fornito da INVALSI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Sintetizzatore vocale - <i>text to speech</i> (fornito da INVALSI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Lettura della prova da donatore di voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso di mappe, schemi, tabelle, formulari, tavola pitagorica, vocabolario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Eventuale dispensa dalla prova di inglese (solo per alunni con certificazione di DSA - Lg. 170/2010 e solo se la certificazione prevede l'esonero dalla materia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Da compilare solo per alunni delle **CLASSI TERZE** della **Secondaria di primo grado**.

### ESAMI DI STATO 1° CICLO (classe terza)

In questa sezione il team docenti indicherà le misure compensative e dispensative da adottare per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del 1° ciclo di istruzione secondo quanto previsto dal **Dlgs 62/2017** e dall'**ordinanza MIUR n.64 del 14/03/2022**.

MISURE E STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PREVISTI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE	SI	NO
	<input type="checkbox"/> Tempo aggiuntivo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Lettura delle prove da donatore di voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Ingrandimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso di caratteri ad alta leggibilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, righello, compasso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Uso di mappe, schemi, tabelle, formulari, tavola pitagorica, vocabolario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Eventuale dispensa dalla prova SCRITTA di inglese con prova orale sostitutiva (solo per alunni con certificazione di DSA - Lg. 170/2010. Solo se la certificazione prevede l'esonero dalla materia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Eventuale dispensa dalle prove di LINGUE STRANIERE (solo per alunni con certificazione di DSA - Lg. 170/2010. Solo se la certificazione prevede l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Eventuali PROVE DIFFERENZIATE (solo per alunni con certificazione di DSA - Lg. 170/2010. Solo se il PDP prevede un percorso didattico personalizzato)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sezione 6: ESAMI DI STATO – SECONDARIA PRIMO GRADO

La VALUTAZIONE degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, è coerente con il piano didattico personalizzato secondo quanto previsto dal **Dlgs 62/2017** (art.11, c9, c10).

**FAMIGLIA**

si impegna nel seguente modo nelle attività domestiche ed extrascolastiche

Far utilizzare nello svolgimento dei compiti a casa gli strumenti compensativi adeguati (strumenti informatici, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con foglio di calcolo, ecc.);

Le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunno nello studio;

Tempo dell'impegno (quotidiano, ecc):

Nelle discipline /attività: tutte

Le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti ...). Nel caso in cui l'alunno/a non rispetti la data della verifica (scritta, orale o pratica), i docenti non possono garantire una successiva programmazione senza sovrapposizioni con altre verifiche;

Altro:

Il Team docenti

fornisce le seguenti indicazioni per le attività domestiche ed extrascolastiche

### SOTTOSCRIZIONE DEL PDP

Il team docenti/consiglio della classe ..... nella seduta del ....., considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 2*), **condivide e concorda** sull'utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 3 e 4*) per il successo formativo dell'alunno

#### IL Team Docenti

Qualifica (indicare le materie)	Cognome e Nome	Firma
Dirigente Scolastico		
Italiano		
Storia		
Lingua Inglese		
.....		
Matematica		
.....		
.....		
.....		
.....		
Eduzione Fisica	Prof.....	
Sostegno	Prof.....	
Sostegno	Prof.....	
Religione	Prof.....	
Luogo e Data	Pavia,	

#### GENITORE/I - TUTORE/I

Qualifica	Cognome e Nome	Firma
Genitori /Tutore/i		
Luogo e Data	Pavia,	

#### ALLIEVO/A (se maggiorenne)

Cognome e Nome	Firma
Luogo e Data	Roma,

## **ALLEGATO 1**

*Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica*

### **ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

- Penne con impugnatura speciale ergonomica
- Linea dei numeri
- Tabella delle operazioni
- Tavola pitagorica
- Tabella delle unità di misura
- Linea del tempo
- Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale
- Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)
- Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)
- Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio
- Consentire l'uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento
- Consentire l'uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche
- Consentire l'uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante (per le discipline linguistico-espressive)
- Consentire l'uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche)
- Consentire l'uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- Consentire l'uso di software didattici specifici
- Consentire l'uso di computer con sintesi vocale
- Consentire l'uso del vocabolario multimediale
- Consentire l'uso di fotocopie adattate
- Altro

### **MISURE DISPENSATIVE**

- Dispensa dalla lettura ad alta voce
- Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
- Dispensa dal prendere appunti
- Dispensa dal copiare dalla lavagna
- Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
- Dispensa dall'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
- Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
- Altro