

RELAZIONE FINALE GENERALE
(a cura del TEAM docenti sulla base del PTOF)

ANNO SCOLASTICO _____ CLASSE _____
SEZIONE _____ PLESSO _____

1 - ANALISI DEL CONTESTO CLASSE	
Maschi	
Femmine	
BES*	
Ripetenti	
Alunni con istruzione domiciliare o ospedaliera	
Stranieri (difficoltà linguistica)	
Rom	
Non avvalentesi IRC	
Totale	
<p>* ALUNNI BES</p> <p><input type="checkbox"/> n.alunni con PEI</p> <p><input type="checkbox"/> n. alunni con PDP (certificati)</p> <p><input type="checkbox"/> n. alunni con PDP (non certificati)</p> <p><input type="checkbox"/> n. alunni che hanno seguito percorsi di alfabetizzazione (comunitari ed extracomunitari) e per n..... ore settimanali</p> <p><input type="checkbox"/> n.....alunni che hanno avuto interventi di insegnamento individualizzato diversificato:</p> <p><input type="checkbox"/> saltuari</p> <p><input type="checkbox"/> settimanali per n. ore</p> <p><input type="checkbox"/> quotidiani</p>	

Per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali la classe:

- non ha avuto l'insegnante di sostegno
- ha avuto n.....insegnante/i di sostegno per n ... ore settimanali
- ha avuto n... operatore OEPA per n.....ore settimanali
- ha usufruito dell'insegnante di sostegno di potenziamento per n..... ore settimanali
da.....a... ...(*indicare il periodo*)

L'orario di classe ha previsto n. ore di contemporaneità con esperto esterno o interno (*esclusa la presenza di insegnanti di sostegno*), utilizzate per

.....

FREQUENZA

- La frequenza degli alunni è stata regolare per tutti
- La frequenza è stata regolare per la maggior parte e(*saltuaria, irregolare, scarsa.....*)
per n. Alunni

PRESENZA (DDI e DaD)

- La presenza degli alunni è stata regolare per tutti
- La presenza è stata regolare per la maggior parte e(*saltuaria, irregolare, scarsa.....*)
per n. Alunni

2 - SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA

Livello della classe alto medio alto medio medio basso basso

La classe ha lavorato per piccoli gruppi

La classe ha lavorato per gruppo unico

Tipologia della classe vivace motivata collaborativa problematica

passiva demotivata

altro _____

Clima relazionale inclusivo collaborativo positivo problematico

conflittuale

Eventuali osservazioni: _____

3 - COMPETENZE DISCIPLINARI

Individuate sulla base di:

- compiti di realtà di gruppo osservazioni sistematiche test/verifiche finali lavori di gruppo
- altro _____

A Avanzato	<p>comunicazione nella madrelingua: n°</p> <p>comunicazione in lingua straniera: inglese: n°</p> <p>matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: matematica: n° scienze: n° tecnologia: n° geografia: n°</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale: storia: n° arte: n° musica: n° ed. fisica: n° religione: n°</p>
B Intermedio	<p>comunicazione nella madrelingua: n°</p> <p>comunicazione in lingua straniera: inglese: n°</p> <p>matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: matematica: n° scienze: n° tecnologia: n° geografia: n°</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale: storia: n° arte: n° musica: n° ed. fisica: n° religione: n°</p>
C Base	<p>comunicazione nella madrelingua: n°</p> <p>comunicazione in lingua straniera: inglese: n°</p> <p>matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: matematica: n° scienze: n° tecnologia: n° geografia: n°</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale: storia: n° arte: n° musica: n° ed. fisica: n° religione: n°</p>
D In via di prima acquisizione	<p>comunicazione nella madrelingua: n°</p> <p>comunicazione in lingua straniera: inglese: n°</p> <p>matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: matematica: n° scienze: n° tecnologia: n° geografia: n°</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale: storia: n° arte: n° musica: n° ed. fisica: n° religione: n°</p>

- Competenze non rilevate in caso di nuovo inserimento nel secondo quadrimestre

Alunno/i _____

4 - CASI PARTICOLARI: alunni con Bisogni Educativi Speciali

- NB:** 1. per gli alunni con PEI si rimanda al documento e si inserisce solo il nome con la scritta PEI nelle motivazioni;
 2. per gli alunni con PDP nella propria disciplina si specifica la motivazione, stessa cosa per alunni in difficoltà non certificati.

Esempi:

*Motivazioni: gravi difficoltà di apprendimento, difficoltà linguistiche, disturbi comportamentali, ritmo di apprendimento lento, gravi carenze o lacune nella preparazione di base, processo logico-analitico difficoltoso, svantaggio socio-culturale, problematiche di tipo familiare, demotivazione allo studio, difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti, labile capacità attentiva, altro.

COGNOME E NOME	MOTIVAZIONI*

5 - RILEVAZIONE DEGLI INTERVENTI PREVISTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

N.B. Per la verifica dei risultati si fa riferimento alle rubriche di valutazione delle competenze trasversali pubblicate nel PTOF e declinate per le cinque classi di scuola primaria

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Risultati: *avanzato* *intermedio* *base*
 in via di prima acquisizione

IMPARARE AD IMPARARE

Risultati: *avanzato* *intermedio* *base*
 in via di prima acquisizione

COMPETENZA DIGITALE

Risultati: *avanzato* *intermedio* *base*
 in via di prima acquisizione

SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

Risultati: *avanzato* *intermedio* *base*
 in via di prima acquisizione

6.a - METODOLOGIE ATTUATE:

- lezione frontale ricerche lavori di gruppo e a coppie attività ludiche digitali e non
- problem solving cooperative learning peer education classe virtuale
- flipped classroom gamification della didattica uso delle tecnologie multimediali
- attività laboratoriali

6.b - STRUMENTI UTILIZZATI:

- materiale strutturato materiale semi-strutturato materiale non strutturato
- libro uscite didattiche dispositivi multimediali documenti digitali
- ebook del libro di testo audiolibri
- piattaforme educative su Cloud devices personali (BYOD) web
- software per la didattica attività teatrali attività espressive artistiche

6.c - MODALITA' DI VERIFICA DELLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI:

- Interrogazioni/esercitazioni individuali/collettive (lezioni frontali, prove pratiche, verifiche scritte/orali)
- test oggettivi
- conversazioni
- osservazioni sistematiche

6.d - MODALITA' DI VERIFICA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI:

- compiti di realtà interdisciplinari, multidisciplinari e non
- osservazioni in itinere attraverso rubriche e griglie di valutazione
- schede di autovalutazione per lavori individuali o/e di gruppo
-

7 - PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Contenuti disciplinari (specificare se tutti gli argomenti programmati sono stati trattati nel corso dell'anno scolastico o se hanno subito variazioni a causa di...)

-
-
-
-

Il Team di classe tenuto conto della relazione iniziale e dei suoi aggiornamenti

- stabilisce di attivare le integrazioni secondo le modalità previste nel PIA - Piano di Integrazione degli Apprendimenti (vedi allegato)
- non ritiene necessaria l'integrazione della Programmazione

8 - QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI E DIDATTICI E DELLE ATTIVITÀ' REALIZZATE

PROGETTI	TEMPI	ESITO*
PERCORSI E USCITE DIDATTICHE	TEMPI	ESITO*

*Indicare se il progetto svolto è stato ritenuto valido dal punto di vista formativo (positivo, negativo, da ripetere, da non ripetere...)

9 - RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Collaborativi
- Normali
- Regolari
- Poco produttivi
- altro: _____

I REDATTORI

QUALIFICA	COGNOME NOME <i>(In stampato)</i>	FIRMA
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante curricolare		
Insegnante I.R.C.		
Insegnante di inglese		
Insegnante di Sostegno		
Insegnante di Sostegno		

Roma,

ISTITUTO COMPRENSIVO "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

Sede legale : Via Mario Rigamonti, 10 - 00142 ROMA - ☎ 065036231 fax 065036231

Sede amministrativa : Via Grotta Perfetta, 615 - 00142 ROMA - ☎ 065032541 fax 065043058

Tel. 065032541 - PEO RMIC82900G@istruzione.it - PEC RMIC82900G@pec.istruzione.it

Codice fiscale 97198350585 Codice Meccanografico: RMIC82900G Distretto 19 Ambito
Territoriale Lazio 6