



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

98.926,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC82900G

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ELISA

Cognome

GIUNTELLA

Codice fiscale

GNTMLS60P52I855T

Email

MARIAELISAGIUNTELLA@GMAIL.COM

Telefono

3284281714

Referente del progetto

Nome

MARIA ELISA

Cognome

GIUNTELLA

Codice Fiscale

GNTMLS60P52I855T

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003360006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-40562

Titolo progetto

Fun with STEM

Descrizione progetto

Il progetto "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali" (DM 65/2023) prevede l'integrazione, nei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare negli alunni e nelle alunne, con particolare attenzione ai divari di genere, le competenze STEM, digitali e di innovazione nonché il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia negli studenti sia nel corpo docente. Esso si innesta nella strada del rinnovamento didattico e metodologico già delineata dalle precedenti linee di investimento, alcune già concluse, altre ancora in atto nel nostro Istituto Comprensivo, viaggiando in parallelo con il processo di innovazione organizzativa e strutturale previsto già nel Piano Scuola 4.0. L'attuazione, infatti, del modello DADA per la nostra Scuola Secondaria I Grado e del nuovo curriculum STEAM per gli altri ordini si arricchisce della possibilità di organizzare percorsi formativi, coerenti con il PTOF, curricolari e cocurricolari, finalizzati a stimolare l'interesse degli studenti e delle studentesse verso le discipline scientifico-tecnologiche, sperimentando metodologie attive e innovative, in situazione reale e/o virtuale e immersiva, al fine di costruire e consolidare competenze..... Si prevede di introdurre all'uso di strumenti interattivi e ambienti online, conducendo i discenti anche verso la progettazione di futuri spazi online, così da realizzare un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento. Fanno da sfondo integratore ed elemento di coesione della presente progettazione, oltre che il curriculum d'Istituto, le aree del DigiComp Edu 2.2. Per quanto concerne il potenziamento del multilinguismo in favore di studenti e studentesse, nonché dei docenti, si fa, invece, riferimento al Quadro Comune Europeo, prevedendo percorsi strutturati di lingua e basati sulla metodologia CLIL. Le discipline coinvolte saranno scelte in itinere.

Data inizio progetto prevista

28/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	29	Compilato	45.878,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	4	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.969,48 €	1	Completato	6.969,48 €

Totale richiesto per l'intervento

79.265,48 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto Comprensivo Carlo Alberto Dalla Chiesa, è composto da sette plessi scolastici dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado. Il progetto si inserisce nell'ambito dell'innovazione didattica e metodologica che si intende avviare negli ambienti scolastici e nella pratica di insegnamento, che coinvolgerà l'intero Istituto, al fine di soddisfare i fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM. Nella Scuola dell'Infanzia questo cambiamento avverrà attraverso la strutturazione di attività didattiche basate sull'utilizzazione di un più ampio parterre di tecnologie digitali, di strumentazione specifica e di metodologie innovative, per stimolare la conoscenza di sé e dell'altro, le capacità di comunicazione e interazione, l'esplorazione della realtà e la riflessione sulle proprie esperienze. Nell'ambito di tali attività i bambini potranno iniziare ad elaborare il proprio percorso di maturazione e crescita fruendo di esperienze significative, concrete e multidimensionali, utilizzando diverse tecnologie e giochi didattici. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, con l'adozione del modello di Didattica per Ambienti Di Apprendimento (DADA), le aule saranno trasformate in "ambienti tematici" dedicati ad una sola disciplina o discipline strettamente correlate, dotati di attrezzature, strumentazioni e arredi consoni alla bisogna. Nella Scuola Primaria, in cui il modello non è replicabile per la diversa struttura degli ambiti disciplinari e per i diversi livelli di autonomia personale degli alunni, la trasformazione sarà indirizzata a modellare ambienti di apprendimento flessibili: nell'aula fissa tradizionale, si predisporranno spazi strutturati e arredati in modo da permettere l'utilizzazione di Unità Mobili per la Progettazione Attiva (UMPA). Il processo così attivato configura un considerevole miglioramento dell'uso di metodologie didattiche innovative in tutti gli ordini di studi, come anche dell'offerta di molteplici nuovi strumenti per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno studente, nel rispetto dei diversi ritmi e modalità di apprendimento formale e non formale. Su questa base sono stati definiti le tipologie e i contenuti dei percorsi proposti con questo finanziamento. Per quanto concerne, invece, le attività dedicate al potenziamento della lingua straniera ci si è basati sugli esiti delle prove INVALSI, seppur sempre piuttosto positivi nel nostro Istituto, per gli alunni e le alunne della Scuola Primaria e Seco

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Modulo Tinkering e Making (Scuola Infanzia e Primaria): il tinkering e il making si configurano come forme di apprendimento più informali e ludiche in cui si impara facendo. Facendo convergere osservazione, saperi, conoscenze e idee, si realizzano prodotti originali e innovativi per rispondere a piccole e grandi esigenze. A partire da problemi reali, attraverso la realizzazione di oggetti, macchine e meccanismi, con materiali di uso comune, ci si propone di indagare concetti e fenomeni scientifici anche complessi, differenziati in base all'età. Le attività di tinkering si basano su materiali poveri e di recupero, semplici, da tagliare, adattare e assemblare, montare e smontare (carta, cartone, legno, fili metallici, plastica, circuiti, tubi, lampadine, campanelli, interruttori, ruote, ingranaggi,..). Molteplici le competenze in gioco: analizzare, mantenere la concentrazione, saper lavorare in modo autonomo e in gruppo, valutare ipotesi, realizzare manufatti, . Modulo Coding e Robotica (Scuola Primaria e Scuola Secondaria I Grado): ci si propone di strutturare programmi attraverso l'enunciazione sequenziale di istruzioni, in genere espresse mediante codici visuali, poi interpretate ed eseguite da compagni (unplugged) o da un computer. Lo scopo, trasversale a diverse aree disciplinari, è realizzare animazioni, in base a storie precedentemente elaborate, storie interattive, giochi e/o programmare robot. Modulo Inquiry (Scuola Primaria e Scuola Secondaria I Grado): prevede attività in cui lo studio diventa scoperta individuale e l'apprendimento si configura come laboratorio esperienziale aumentando i livelli di motivazione e autostima; le conoscenze disciplinari diventano strumenti attraverso i quali dare risposte ai problemi, stimolando pensiero critico, collaborazione, creatività, comunicazione. I temi saranno selezionati successivamente. Modulo Hachathon (Scuola Secondaria I Grado): si tratta di un percorso competitivo per gruppi, sulla base di un tema comune (uno degli obiettivi dell'Agenda 2030), per generare prodotti, digitali e/o analogici, validi per efficacia comunicativa, rielaborazione personale e creatività. Modulo Cittadinanza e creatività digitale (Scuola Primaria e Scuola Secondaria I Grado): prevede la presentazione di cenni di Cultura Digitale, con l'introduzione pratica allo Storytelling, l'approfondimento dei "Diritti della Rete", in particolare l'utilizzo consapevole dei Social, anche in un'ottica di contrasto al cyberbullismo, il concetto di Privacy, in particolare in relazione alla gestione dei dati sensibili e dell'identità digitale, la produzione e l'editing di contenuti digitali, attraverso la creazione di un blog. Modulo Club delle ragazze (Scuola Secondaria I Grado): le studentesse sono organizzate in un club per ideare, progettare, realizzare prodotti ad alto contenuto scientifico e tecnologico. Le attività proposte spaziano dalla progettazione di siti web, alla robotica, dalla stampa 3D al coding per realizzare giochi e applicazioni. L'incipit per tutte le attività sarà sempre una storia di donna, contemporanea o del passato, che si è particolarmente distinta

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMAA82902D	Arcobaleno	Roma
RMAA82901C	Europa	Roma
RMEE82903Q	D'Antona-Biagi	Roma
RMEE82901N	Europa	Roma
RMEE82902P	Ferrari	Roma
RMMM82901L	Rigamonti-Nuvolari	Roma

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Cooperative e soluzioni applicative-procedurali:valorizza il lavoro di gruppo favorendo l'apprendimento di tutti e di ciascuno, attraverso partecipazione diretta ed espressione delle individualità;Learning by doing:inizia con osservazione, esperienza diretta, sperimentazione e si conclude con la concettualizzazione strutturante la competenza;ModelliProblemSolving/P BL:parte da un problema complesso reale/realistico, costruito per stimolare argomentazioni e ipotizzare soluzioni;Gamification-Inquiry-Storytelling-Tinkering-Hackathon:creano situazioni significative, favorendo attribuzione di valore ai processi, stimolando curiosità,creatività,pensiero critico,mobilizzazione di conoscenze e competenze pregresse Difficile offrire cataloghi esaustivi:quelle suggerite,inclusive e attive,sono un complesso cui attingere,tenendo ferma l'attenzione per le soft skills,per garantire progressioni di competenze atte a formare cittadini consapevoli,capaci di affrontare le sfide sociali e ambientali

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi previsti prevedono l'approfondimento e l'applicazione dei concetti legati alla logica matematica e alla programmazione visuale, già affrontati nella programmazione curricolare in tutti gli ordini, e la creazione di algoritmi sempre più complessi, non solo e non tanto per imparare a programmare, quanto per imparare programmando. Particolare attenzione sarà dedicata alle fasi di test e debug. Si progredirà verso l'integrazione dei kit robotici con i software di coding. Si prevede di mostrare, inoltre, come usare il coding e la robotica educativa anche in discipline non scientifiche. Le attività sono programmate secondo la tecnica dello "scaffolding", con la predisposizione di attività graduate per complessità sempre maggiore rispetto a quelle padroneggiate. I percorsi previsti prevedono due livelli di competenze in entrata: principianti e intermedi.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il DigComp 2.2 è il framework europeo che rappresenta la cornice di riferimento per le competenze digitali necessarie oggi per interagire con il mondo, apprendere e lavorare e costituisce l'ossatura del progetto. Compito della scuola è far sì che si sviluppino, colmando il gap che sembra esistere ancora nel nostro paese. Vi sono cinque aree di competenza che indicano cosa si intenda per competenza digitale: Informazione e alfabetizzazione dei dati; Comunicazione e collaborazione; Creazione di contenuti digitali; Sicurezza; Risoluzione dei problemi. Le prime tre aree riguardano competenze riconducibili ad attività e usi specifici, le ultime sono invece trasversali in quanto si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. I percorsi previsti intendono integrare tutte le aree, in particolare nella Scuola Secondaria I Grado, con particolare attenzione alle questioni etiche e legali legate all'uso di strumenti e tecnologie digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto coniuga due bisogni che emergono tanto dall'analisi della situazione specifica scolastica, quanto dai dati forniti a livello nazionale: da un lato occorre continuare ad incoraggiare e favorire in tutti gli alunni e le alunne lo studio e la passione per le STEM, ponendo particolare attenzione a veicolare il messaggio che tali aree danno forma ai processi produttivi, materiali ed immateriali, anche di settori che non sono ad esse direttamente e immediatamente connessi; dall'altro lato appare necessario combattere quel diffuso stereotipo di genere che ancora vede un divario tra maschi e femmine nelle scelte di orientamento scolastico e professionale. Se le motivazioni biologiche sembrano in via di superamento, permangono, invece, tra i fattori individuali, la minor motivazione personale e autostima, specialmente legata a materie come la matematica e, tra quelli familiari e sociali, il pregiudizio per cui le donne e le materie scientifiche non sarebbero compatibili. Al fine di perseguire tali obiettivi l'Istituto intende proporre alcuni corsi in via prioritaria alle alunne, dedicando particolare attenzione alla presentazione di studi di casi che mettano in mostra contributi di donne nelle STEM e selezionare formatrici che possano stabilire percorsi di riferimento di mentorship con le ragazze, che le incoraggino a perseguire studi e carriere in ambito scientifico e tecnologico.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'ambito del progetto saranno promossi un totale di 4 percorsi formativi: 2 per gli alunni della scuola primaria e 2 per gli alunni della secondaria di primo grado, con l'obiettivo di potenziare la lingua inglese anche attraverso la metodologia CLIL, seguendo il modello degli "English Summer Camps". Le attività includeranno giochi collettivi e attività in lingua e i corsi si terranno in presenza nei plessi scolastici dell'IC Carlo Alberto Dalla Chiesa, con un numero minimo di 15 e massimo di 25 partecipanti per corso. I percorsi formativi saranno condotti da un formatore esperto madrelingua o con una certificazione linguistica di almeno livello C1, supportato da un tutor. Due English Summer Camps saranno principalmente indirizzati agli studenti della scuola secondaria di primo grado che frequenteranno la classe terza nell'anno scolastico 2024/2025 con eventuali posti disponibili anche per le future classi seconde. La durata del singolo Camp sarà settimanale, per un totale di 40 ore l'uno, e si terrà presumibilmente nel mese di giugno 2024, dopo la fine delle lezioni. Questo corso servirà come preparazione per il conseguimento della successiva certificazione linguistica di livello A2. Due English Summer Camps saranno rivolti agli studenti che durante l'anno scolastico 2024/2025 frequenteranno le classi quinte della scuola primaria, con posti disponibili anche per le future classi quarte, dei plessi D'Antona-Biagi, Ferrari e Europa. La durata del singolo Camp sarà settimanale, per un totale di 40 ore l'uno, e si terrà presumibilmente nel mese di giugno 2024, dopo la conclusione delle lezioni. Il corso sarà propedeutico per il successivo conseguimento della certificazione linguistica di livello A1. Previa selezione con criteri definiti dagli organi competenti, gli studenti ammessi saranno ripartiti nei diversi corsi tenendo conto anche dei livelli di competenza. Per ogni percorso si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento attuale l'Istituto non ha attivato collaborazioni e partenariati; il personale coinvolto, formatori, tutor e esperti a qualsiasi titolo, sarà selezionato a seguito di bandi pubblici, per valutazione di titoli e competenze specifiche e specializzazioni dimostrate. Ci si propone di poter coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità, collaborando con università, enti di formazione, per offrire opportunità di apprendimento approfondito. Si auspica la presenza anche di professionisti dei settori interessati, affinché gli alunni possano avere la possibilità di entrare in contatto con esperti che possono condividere esperienze personali concrete, magari utilizzando anche piattaforme digitali per comunicare a distanza.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

da definire

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

da definire

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composto da tutor, esperti interni/esterni, a seguito di selezione con avviso pubblico, pone in essere le misure per organizzare accesso e fruizione dei percorsi, garantendo inclusività e pari opportunità. Programma e accompagna le azioni formative coordinandosi con tutte risorse, in coerenza con il PTOF, affinché vi sia un continuum con l'attività didattica quotidiana, cura la documentazione interna ed esterna di percorsi e processi, disegna e gestisce orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, soprattutto in fase di scelta dei percorsi da intraprendere, facendo riferimento anche a alle Linee guida per le STEM e alle Linee guida per l'orientamento. Si prevede vi siano docenti/esperti di discipline STEM, di Lingua Straniera e consulenti pedagogico-didattici. Il gruppo si incontra periodicamente per discutere sviluppi, valutare efficacia delle iniziative in corso e progresso degli studenti e per pianificare il proseguo delle attività.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

29

Numero di partecipanti complessivi alle attività

725

Importo totale (numero edizioni)

45.878,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di

restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
			Importo totale attività		1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	100	25.312,00 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	204,98	6.969,32 €
				Importo totale attività	6.969,32 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.726,87 €	1	Completato	1.726,87 €

Totale richiesto per l'intervento

19.660,87 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I percorsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrate Learning) dell'IC Carlo Alberto Dalla Chiesa coinvolgeranno i docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria, nonché quelli di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico. I percorsi formativi di lingua, focalizzati sull'approfondimento della conoscenza dell'inglese, saranno strutturati in due corsi annuali, ciascuno con un minimo di 7 partecipanti, uno di livello B1 e uno di livello C1, conformemente alle direttive QCER e al decreto ministeriale del 10 marzo 2022, n.62. La durata e i contenuti dei percorsi dovranno essere adeguati per consentire una preparazione idonea al conseguimento di una certificazione di livello superiore rispetto a quello di partenza. Pertanto, i due corsi, della durata di 40 ore, avranno inizio presumibilmente nei mesi di maggio- settembre 2024 e si concluderanno entro il 15 maggio 2025. Le lezioni si svolgeranno in modalità blended, con una parte in presenza presso i locali scolastici del plesso D'Antona Biagi e una parte online, sincrona, tramite piattaforma dedicata. Sono previste lezioni frontali, esercitazioni, pratiche, simulazioni di esame, lavori di gruppo. Ciascun corso di metodologia CLIL, rivolto ai docenti di tutte le discipline di ogni ordine, ad esclusione dei docenti di discipline linguistiche per la scuola secondaria di primo grado, sarà tenuto da formatori esperti e si articolerà in attività in aula, laboratoriali di formazione sul campo, nonché in attività di studio e approfondimento individuale. Nell'ottica di promuovere un'educazione plurilingue, l'intero corso mirerà a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche, linguistiche e comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline e dei campi di esperienza secondo la metodologia CLIL. Inoltre, verranno consolidate le competenze nella progettazione e gestione (inclusi tempi, modalità e preparazione di materiali didattici) di compiti autentici e di unità di apprendimento da realizzare in collaborazione con altri docenti, attraverso l'uso di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche per favorire l'apprendimento di contenuti disciplinari in L2. Infine, la fase pratica e laboratoriale condurrà all'analisi, all'autoriflessione e all'autovalutazione dei punti di forza e di debolezza del proprio percorso di apprendimento, anche sulla base di un progetto da ideare e presentare ai colleghi partecipanti al corso. L'approccio CLIL, quindi, sarà interdisciplinare e orientato verso applicazioni reali, favorendo l'apertura verso altre realtà tramite reti di scuole e progetti europei come Erasmus+ o eTwinning. Il corso, della durata di 10/20 ore(??) avrà inizio presumibilmente nei mesi di maggio-settembre 2024 per concludersi entro il 15 maggio 2025 e si svolgerà in modalità blended, in parte in presenza nei locali scolastici del plesso D'Antona Biagi e in parte online su piattaforma dedicata. Il target minimo sarà di 7 unità.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	1	7	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	14	Storia, Geografia. Arte, Matematica, Scienze, Tecnologia, Educazione Civica

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

21

Importo totale (numero edizioni)

17.934,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.79	1.726,86 €
				Importo totale attività	1.726,86 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.